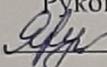
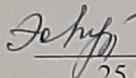
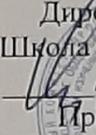
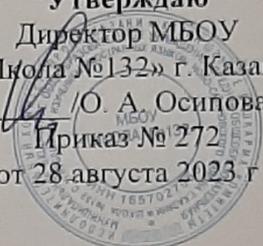


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №132  
с углубленным изучением иностранных языков»  
Ново-Савиновского района города Казани

**Рассмотрено**  
на заседании МО  
учителей  
родного языка и  
литературы  
пр. № 1 от 25 августа  
2023 г.  
Руководитель МО  
 Г.Г.Яруллина /

**"Согласовано"**  
Заместитель директора  
УР по НВ  
 /Э.Л.Мухутдинова/  
25 августа 2023 г.

**"Утверждаю"**  
Директор МБОУ  
«Школа №132» г. Казани  
 /О. А. Осипова/  
Приказ № 272  
от 28 августа 2023 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по предмету «Родной (русский) язык»  
для уровня среднего общего образования



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат: 009EAEC174DA15EBEAA3AB5BDAD653CD8F  
Владелец: Осипова Ольга Андреевна  
Действителен с 08.02.2023 до 03.05.2024

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
Протокол №1  
от 25 августа 2023 года

Казань 2023

Нормативную правовую основу настоящей примерной программы по учебному предмету «Родной (русский) язык» для 10-11 классов составляют следующие документы:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями)
2. Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Школа № 132»
3. Учебно – методический комплекс:
  - «Программа по риторике 5-11 классы», Т.А.Ладыженская, 5-11 классы,
  - «Родной (русский) язык»: метод. рекомендации/сост.: Скиргайло Т.О., Ахбарова Г.Х. - Казань: ИРО РТ, 2018. - 132 с.

**Целями** изучения русского (родного) языка на базовом уровне в средней (полной) школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;
- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;
- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;
- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии с содержанием, условиями и сферой речевого общения;
- развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по

избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе;

Вся работа делается на основе чтения и разнообразного анализа текстов произведений русских писателей.

Содержание и формы учебного процесса определяются Государственными образовательными стандартами, реализующимися в Федеральных примерных программах для образовательных учреждений РФ.

Предлагаемый курс русского (родного) языка в 10 классе рассчитан на 34 часа, в 11 классе - на 34 часа (по 1 часу в неделю). Общее количество в год составляет 68 часов.

## **I. Планируемые результаты**

Курс русского (родного) языка и родной литературы для средней школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского языка, речевого этикета. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основой культуры устной и письменной речи);
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию, умение работать с текстом);
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать и осуществлять ее).

В результате изучения русского языка ученик должен

### **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского народа;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы языка, их признаки;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного литературного языка, нормы речевого поведения;

### **уметь**

- осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных стилей; использовать основные виды чтения;
- извлекать необходимую информацию из различных источников;

### **говорение и письмо**

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**Личностными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) осознание феномена родного языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком; понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;

2) представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

3) увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

**Метапредметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях:

- разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;

- умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;

- умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;

- разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить

самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее; способностью предъявлять результаты деятельности (самостоятельной, групповой) в виде рефератов, проектов; оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

2) способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

3) готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

4) овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

**Предметными результатами** освоения выпускниками средней (полной) школы программы базового уровня по русскому (родному) языку являются:

1) представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира, об основных функциях языка, о взаимосвязи языка и культуры, истории народа;

2) осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа, как одного из способов приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение:

- адекватное понимание содержания устного и письменного высказывания, основной и дополнительной, явной и скрытой (подтекстовой) информации;

- осознанное использование разных видов чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием аудио-текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) в зависимости от коммуникативной задачи;

- способность извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов, справочной литературы;

- владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов и представление их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; говорение и письмо:

- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- подготовленное выступление перед аудиторией с докладом; защита реферата, проекта;

- применение в практике речевого общения орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; использование в собственной речевой практике синонимических

ресурсов русского языка; соблюдение на письме орфографических и пунктуационных норм;

- соблюдение норм речевого поведения в социально-культурной, официально-деловой и учебно-научной сферах общения, в том числе в совместной учебной деятельности, при обсуждении дискуссионных проблем, на защите реферата, проектной работы;

- осуществление речевого самоконтроля; анализ речи с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; владение разными способами редактирования текстов;

4) освоение базовых понятий функциональной стилистики и культуры речи: функциональные разновидности языка, речевая деятельность и ее основные виды, речевая ситуация и ее компоненты, основные условия эффективности речевого общения; литературный язык и его признаки, языковая норма, виды норм; нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи;

5) проведение разных видов языкового анализа слов, предложений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; проведение лингвистического анализа текстов разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности; оценка коммуникативной и эстетической стороны речевого высказывания.

## **II. Содержание программы**

### **10 класс**

#### **Язык и речь. (2)**

Язык и его функции. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство».

Пунктуация. Употребление знаков препинания. Притча о сибирских цветах В.П.Астафьева.

#### **Лексика и лексическая стилистика. (2)**

Слово – единица лексики. Синонимы. Устаревшие и новые слова.

Заимствованные слова. Фразеологизмы.

#### **Состав слова и словообразование. (1)**

Словообразование. Этимология. Этимологические словари.

#### **Грамматика и грамматическая стилистика.(27)**

Морфология. Стили речи. Части речи.

#### **Имя существительное. (4)**

Имя существительное. Разряды имен существительных. Собственные имена существительные. Род и число имен существительных.

#### **«Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова.**

Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных.

#### **Имя прилагательное (2)**

Трудности в употреблении имен прилагательных.

#### **Имя числительное. (2)**

Имя числительное как часть речи. Система исчисления в русском языке.

### **Местоимение. (1)**

Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.

### **Глагол.(4)**

Трудности в употреблении глаголов. Притча М.Карима о трех сыновьях.

Глаголы речи. Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола».

Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.

### **Причастие.(2)**

Правописание причастий. Употребление причастий в речи.

### **Деепричастия. (2)**

Деепричастие.

### **Наречие. (1)**

Правила написания наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»

### **Служебные части речи. (5)**

Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»

Союз. Употребление союзов в речи.

Правописание частиц.

Междометие. Употребление междометий в речи.

### **Язык и культура.(3)**

Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».

Стихи о родном языке русских поэтов и поэтов разных национальностей России.

**Слово как концепт культуры. Концепт «Мой родной край».**

### **Повторение. (2)**

## **11 класс**

### **Общие сведения о языке (5 ч.)**

Язык и общество. Родной язык, литература и культура.

Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.

Язык и речь. Язык и художественная литература.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Практическая работа с текстами русских писателей (А.Пушкин «Скупой рыцарь»)

### **Фонетика, орфоэпия, орфография (4 ч.)**

Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.

Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова.

Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.

### **Лексика и фразеология (7 ч)**

Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.

Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.

Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей.

Словари русского языка. Словари языка писателей.

Лексический анализ текста. Статья К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества».

### **Морфемика и словообразование (4 ч)**

Повторение. Морфемика и словообразование. Однокоренные слова в произведениях И. Гончарова.

Способы словообразования. Словообразовательный разбор.

Выразительные средства словообразования. Михаил Пришвин «Кладовая солнца». Размышление над вопросом: как образовались слова? Анализ эпизода.

### **Морфология и орфография (3 ч.)**

Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Синтаксическая роль имён существительных в произведениях А.С. Пушкина.

Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.

Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.

### **Речь, функциональные стили речи (6 ч.)**

Что такое текст. Средства связи между частями текста в отрывке из романа Л.Толстого «Война и мир».

Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети».

Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов статьи А. Кони о Л. Толстом.

Функциональные стили речи, их общая характеристика.

### **Научный стиль речи (5 ч.)**

Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи.

Лексика научного стиля речи. Анализ статьи академика С. Вавилова «Михаил Васильевич Ломоносов». Морфологические и синтаксические особенности научного стиля. Терминологические энциклопедии, словари и справочники.

### III. Тематическое планирование, 10 класс

№	Тема урока	Количество часов
1	Язык и его функции. Культура речи. Стихотворение С.Острового «Первородство».	1
2	Пунктуация. Употребление знаков препинания. Притча о сибирских цветах В.П.Астафьева.	1
3	Систематизация и обобщения полученных знаний	1
4	Слово – единица лексики. Синонимы. Устаревшие и новые слова. Заимствованные слова. Фразеологизмы.	1
5	Р.р. Лингвистическое сочинение о значении какого-либо фразеологизма или крылатой фразы.	1
6	Словообразование. Этимология. Этимологические словари.	1
7	Морфология. Стили речи. Части речи.	1
8	Имя существительное. Разряды имен существительных. Собственные имена существительные в литературе. Род и число имен существительных.	1
9	Р.р. «Журавли» Н.Рубцова и Р.Гамзатова. Обучение лингвистическому анализу.	1
10	Употребление падежных форм имен существительных. Употребление несклоняемых имен существительных.	1
11	Р.р. Сочинение-описание портрета девушки (юноши), который нравится.	1
12	Трудности в употреблении имен прилагательных.	1
13	Р.р. Лингвистический анализ стихотворения И.Бунина.	1
14	Имя числительное как часть речи. Система исчисления в русском языке.	1
15	Систематизация и обобщения полученных знаний за 1-ое полугодие.	1
16	Разряды местоимений. Местоимения в художественной литературе.	1
17	Трудности в употреблении глаголов. Притча М.Карима о трех сыновьях.	1
18	Глаголы речи. Лексико-семантические группы глаголов. (Глаголы – синонимы, антонимы, омонимы). Текст «Сила русского глагола».	1
19	Формы глагола в художественной литературе. Олицетворения.	1
20	Р.р. Сочинение-рассказ на самостоятельно выбранную тему.	1
21	Правописание причастий. Употребление причастий в речи.	1
22	Р.р. Сочинение-описание картины с использованием причастий. (В.Перов. «Дети, бегущие от грозы».)	1
23	Деепричастие.	1
24	Р.р. Сочинение о коне с использованием материала из русской и родной литератур.	1
25	Правила написания наречий. В.Короленко «Все-таки впереди – огни!»	1
26	Предлог. Употребление предлогов в речи. Текст «Какой продукт едят все народы?»	1
27	Союз. Употребление союзов в речи.	1

28	Правописание частиц.	1
29	Междометие. Употребление междометий в речи.	1
30	Систематизация и обобщения полученных знания за учебный год	1
31	Языковая картина мира. К.Д.Ушинский. «О родном языке».	1
32	Стихи о родном языке русских поэтов и поэтов разных национальностей России.	1
33	Р.р. Сочинение «Мой родной край »	1
34	Повторение пройденного за год.	1

### Тематическое планирование, 11 класс

№п.п	Тема урока	Количество часов
1	Язык и общество. Родной язык, литература и культура.	1
2	Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире – в международном и межнациональном общении.	1
3	Язык и речь. Язык и художественная литература.	1
4	Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.	1
5	<b>Р.р. А. С. Пушкин. «Скупой рыцарь». Наблюдение за диалогизированным монологом.</b>	1
6	Обобщающее повторение фонетики, графики, орфоэпии, орфографии.	1
7	Основные нормы современного литературного произношения и ударения в русском языке. <b>Роль логического ударения в стихах Н. Некрасова</b>	1
8	Написания, подчиняющиеся морфологическому, фонетическому, традиционному принципам русской орфографии. Фонетический разбор.	1
9	<b>Систематизация и обобщения полученных знания ( «Фонетика. Орфоэпия. Орфография».)</b>	1
10	Повторение ранее приобретенных знаний о лексике русского языка.	1
11	<b>Феликс Кривин. Стихотворение «Лики лжи». Роль антонимов и синонимов в структуре произведения</b>	1
12	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.	1
13	Русская фразеология. Роль фразеологизмов в произведениях <b>А. Грибоедова, А. Пушкина, Н. Гоголя и др. русских писателей</b>	1
14	Словари русского языка. Словари языка писателей.	1
15	<b>Р.р. Лексический анализ ст. К. Бальмонта «Русский язык как основа творчества»</b>	1
16	Систематизация знания	1
17	Повторение. Морфемика и словообразование. Однокоренные слова в произведениях <b>И. Гончарова</b>	1
18	Способы словообразования. Словообразовательный разбор.	1
19	Выразительные средства словообразования. Михаил <b>Пришвин</b> «Кладовая солнца». Как образовались слова?	1
20	<b>РР.Проверка умения применять полученные знания (эпизода из</b>	1

	<b>произведения худож. лит).</b>	
21	Обобщающее повторение морфологии. Части речи. Синтаксическая роль имён существительных в <b>произведениях А. Пушкина</b>	1
22	Морфологический разбор знаменательных и служебных частей речи, их словообразование и правописание.	1
23	Трудные вопросы правописания окончаний и суффиксов разных частей речи.	1
24	Что такое текст? Средства связи между частями текста в отрывке из <b>романа Л.Толстого «Война и мир»</b>	1
25	Абзац. Наблюдение за строением абзаца в главе романа И. Тургенева «Отцы и дети»	1
26	Виды преобразования текста. Тезисы. Конспект. Выписки. Реферат. Аннотация. Составление сложного плана и тезисов <b>статьи А. Кони о Л. Толстом</b>	1
27-28	Функциональные стили речи, их общая характеристика.	2
29	Систематизация знания за 2-е полугодие	1
30	Назначение, стилевые признаки, подстили научного стиля речи.	1
31	Лексика научного стиля речи. Анализ <b>статьи академика С. Вавилова «Михаил Васильевич Ломоносов»</b>	1
32	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля.	1
33-34	Терминологические энциклопедии, словари и справочники	2

Лист согласования к документу № 54 от 10.02.2024  
Инициатор согласования: Исхакова Д.А. Секретарь  
Согласование инициировано: 10.02.2024 11:25

**Лист согласования**

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Осипова О.А.		 Подписано 10.02.2024 - 11:45	-